

Inhaltsübersicht – RAAbits Geschichte

Stand: Lieferung 113 (Februar 2021)

Hinweis: Die Inhaltsübersicht umfasst alle Beiträge, die bisher in RAAbits Geschichte erschienen sind. Sie können jeden noch vorrätigen Beitrag, den Sie bisher nicht innerhalb Ihres Abonnements erhalten haben, bei uns nachbestellen. Noch vorrätige Beiträge finden sie auf der gelben Einzelbeitragsliste. Bitte beachten Sie die veränderten Signaturen ab der 103. Ergänzungslieferung im August 2018.

Sekundarstufe I

A. Geschichtliche Grundbegriffe

- A.1 Geschichtliche Grundbegriffe – spielerische Methoden
- A.2 Geschichte – ein neues Fach entdecken. Ideen für einen motivierenden Einstieg in das neue Sachfach Geschichte
- A.3 Historische Talkrunde – Begriffe spielend rekapitulieren

B. Diachrone Untersuchungen

- B.1 Vorwärts mit Dampf! Zur Entwicklung der mobilen Gesellschaft
- B.2 Frauen in der Antike
- B.3 Südafrika – Kolonisierung, Rassentrennung, Befriedung
- B.4 Des Menschen Recht – Idee, Entwicklung und Gefährdung der Menschenrechte
- B.5 Geschichte Chinas: Gelbe und Blaue Kultur*
- B.6 CD 1: Geschichte in Liedern – Deutschland im 20. Jahrhundert (mit Begleitheft)
- B.7 Geschichte der Sinti und Roma in Deutschland
- B.8 Weltausstellungen gestern und heute
- B.9 Wohnen vom Altertum bis zur Moderne
- B.10 Kleidung vom Altertum bis zur Moderne
- B.11 Der Nahostkonflikt – ein unlösbares Problem? (auch für die Sek II)
- B.12 Entstehung und Ausbreitung des Christentums (Klasse 6/7)
- B.13 Flüchtlinge – Migranten – Menschen ohne Heimat (auch für die Sek II)
- B.14 Verleumdet – ausgegrenzt – ermordet. Antisemitismus in Deutschland
- B.15 Leute machen Kleider – Arbeit im Wandel der Geschichte
- B.16 80 Jahre Fremdherrschaft – Kolonialismus und Imperialismus am Beispiel der Demokratischen Republik Kongo
- B.17 Popmusik im Geschichtsunterricht: Vom Rock'n'Roll zum Sound der Wiedervereinigung
- B.18 Die Geschichte des Terrorismus – von der Antike bis heute
- B.19 Universell, unveräußerlich, unteilbar – ein Stationenlernen zur Entwicklung der Menschenrechte
- B.20 Begegnung mit dem Fremden: eine Einheit zu Kulturkontakten in der Geschichte
- B.21 Bedeutende Frauen und ihr Ringen um gesellschaftliche Anerkennung. Weibliche Rollenbilder und ihr Wandel in der Geschichte Europas

- B.22 Deutschsprachige Migration in die USA – ein Überblick. Geschichte der Auswanderung und der Deutschen in den Vereinigten Staaten
- B.23 Von der Akropolis bis Versailles – Propaganda in der Geschichte

C. Ur- und Frühgeschichte

- C.1 Steinzeit – die Entwicklung des menschlichen Zusammenlebens*
- C.2 Der Gletschermann vom Hauslabjoch
- C.3 Die Steinzeit in Sprechblasen – ein Geschichtscomic im Anfangsunterricht. Durch Comicanalyse die Dekonstruktionskompetenz fördern

D. Altertum

D.1 Frühe Hochkulturen

- D.1.1 Ägypten – eine frühe Hochkultur
- D.1.2 Asterix – ein echter Kelte?! Das Leben der Kelten im Dorf um 50 v. Chr.
- D.1.3 Ägypten und Mesopotamien – zwei Hochkulturen im Vergleich
- D.1.4 Von Pharaonen und Mumien – eine Lerntheke zur frühen Hochkultur Ägypten
- D.1.5 Den Kelten auf der Spur – ein Lernbüfett
- D.1.6 Geschichte schreiben mit dem Alten Ägypten – Die Förderung von Narrationskompetenz im Anfangsunterricht

D.2 Griechische Geschichte

- D.2.1 Die Entwicklung der Demokratie in Athen
- D.2.2 Der Trojanische Krieg – Sage oder Wirklichkeit? (Klasse 6/7)
- D.2.3 Sparta – ein totalitärer Staat in der Antike (Klasse 6/7)
- D.2.4 Die griechische Komödie „Die Wolken“ und die Situation Athens um 430 v.Chr.
- D.2.5 Alexander der Große (Klasse 6/7)
- D.2.6 „Von Homer inspiriert ...“ – Dichtung und Wahrheit in Wolfgang Petersens „Troja“
Verfilmung. Eine Einführung in die Filmanalyse für die Sekundarstufe I
- D.2.7 Griechenland und die Perserkriege – Erzählte Geschichte im Unterricht
- D.2.8 Von Siedlern, Athleten und Göttern mit Schwächen – das antike Griechenland
- D.2.9 Ein Held der Antike: Alexander der Große

D.3 Römische Geschichte

- D.3.1 Christenverfolgung im Römischen Reich
- D.3.2 Alltag im Römischen Reich
- D.3.3 Die Alleinherrschaft des Augustus
- D.3.4 Der Weg zur Macht: Die politischen Ämter im alten Rom
- D.3.5 Bibracte oder Augustodunum? – Ein Rollenspiel zur Romanisierung Galliens
- D.3.6 Anfänge einer Weltreligion – Konstantin der Große und das Christentum
- D.3.7 Das Römische Reich – die Supermacht der Antike
- D.3.8 Die „Zeitung der Antike“? Münzen im Anfangsunterricht. Mit Sachquellen die Rekonstruktionskompetenz fördern
- D.3.9 Leben im antiken Rom – eine Lerntheke

NEU ab der 103. EL August 2018

- D. 25 Copy & Play – Am Limes im Römischen Reich
- D. 26 Römer werden oder Germane bleiben? – Die Romanisierung als Fortschrittsversprechen

E. Mittelalter*E.1 Deutsche Geschichte*

- E.1.1 Stadt und städtisches Leben im Mittelalter
- E.1.2 Der Wandel der Kaiseridee im Mittelalter*
- E.1.3 Ritter und Bauern – Lebensformen im Mittelalter
- E.1.4 Patrizier, Bürger, Zunftgenosse – Wie lebten die Menschen in der mittelalterlichen Stadt?
- E.1.5 Ora et labora – das Leben im mittelalterlichen Kloster
- E.1.6 Von Kaisern, Lehnsherren und Knechten – Stände im Mittelalter
- E.1.7 Ritter, Burgen und höfische Kultur – eine Unterrichtseinheit zum Leben der Ritter im Mittelalter
- E.1.8 Vom Beginn an dem Untergang geweiht? – Das Heilige Römische Reich Deutscher Nation
- E.1.9 Die Hanse – die wichtigste Wirtschaftsmacht des Mittelalters?
- E.1.10 Alles nur erfunden? – Populäre Mythen über das Mittelalter untersuchen

E.2 Europäische Geschichte

- E.2.1 Mit Kreuz und Schwert ins Heilige Land – die Kreuzzüge des Mittelalters und ihre Folgen
- E.2.2 Der schwarze Tod – die Pest im 14. Jahrhundert
- E.2.3 Die islamische Stadt im Mittelalter
- E.2.4 Ein König auf Reisen – Herrschaftsausübung im Mittelalter
- E.2.5 „In den Kochtopf geguckt“ – Essen und Trinken im Mittelalter
- E.2.6 Tagebuch einer Burgbelagerung (Klasse 7/8)
- E.2.7 Wer ist mächtiger, Papst oder Kaiser? – Der Investiturstreit (Klasse 6/7)
- E.2.8 Karl der Große – Vater Europas?
- E.2.9 Messias Kaiser oder Antichrist? – Friedrich II. von Hohenstaufen (Klasse 6/7)
- E.2.10 Streit um Macht und Religion – eine Unterrichtseinheit zum Dreißigjährigen Krieg
- E.2.11 Blutvergießen im Namen Gottes – die Kreuzzüge im Mittelalter
- E.2.12 Verrückt, unrein, sündig, verdammt – Motive und Formen gesellschaftlicher Ausgrenzung im Mittelalter
- E.2.13 Kreuzritter mit eigenem Staat – der Deutsche Orden. Entstehung und Entwicklung des Deutschordensstaates

NEU ab der 103. EL August 2018

- E.24 Christentum und Islam als Identitätsstifter einer neuen Epoche? – Von der Spätantike ins Frühmittelalter
- E.25 „In Gottes Namen fahren wir“ – Deutsche Jerusalem-pilger im Spätmittelalter
- E.26 „Der Gesandte Gottes“ – Mohammed und die Begründung einer Weltreligion
- E.27 Kaiser und Papst im Mittelalter – Wer gewinnt im Streit um die Macht?

F. Neuzeit

F.1 Deutsche Geschichte

- F.1.1 Leben auf der Straße – Vaganten in der Frühen Neuzeit und der Gegenwart
- F.1.2 „Fangt an und kämpft den Streit des Herrn!“ – 1525: Der gemeine Mann begehrt auf
- F.1.3 „Ihm die Welt und ihr das Haus“ – das Verhältnis von Mann und Frau im ausgehenden 18. Jh.
- F.1.4 Die Geburt eines neuen Glaubens – Martin Luther und die Reformation in Deutschland
- F.1.5 Demokratie im Werden – Politik, Gesellschaft und Jugend in der Ära Adenauer
- F.1.6 Luther. Er veränderte die Welt für immer. Materialien zum Film von Eric Till
- F.1.7 Die Zauberer sollst du nicht leben lassen! – Die große europäische Hexenverfolgung
- F.1.8 Die Reformation in Deutschland – ein Rollenspiel zum Augsburger Religionsfrieden
- F.1.9 Die Fugger – Aufstieg, Glanz und Fall einer Dynastie
- F.1.10 Martin Luther und der Beginn der Reformation – die klärenden und entscheidenden Jahre 1516–1521

F.2 Europäische Geschichte

- F.2.1 Der Kampf um politische Partizipation in der Französischen Revolution*
- F.2.2 Der Dreißigjährige Krieg
- F.2.3 Palladios Landpartie – Stadt- und Landleben in der Renaissance
- F.2.4 Der Wiener Kongress – Welttheater und erste europäische Friedensordnung
- F.2.5 Mythos Napoleon – ein Lernzirkel
- F.2.6 *L'état, c'est moi* – der Absolutismus unter Ludwig XIV. und seine Spuren in der heutigen Zeit
- F.2.7 Die Französische Revolution – ein Gruppenpuzzle
- F.2.8 Mit Kolumbus in die „Neue Welt“ – die Europäer als Entdecker und Eroberer
- F.2.9 Die Renaissance. Der Mensch als Maß aller Dinge – die Bedeutung der Wissenschaften für das neue Zeitalter
- F.2.10 Das Zeitalter der Aufklärung – ein europäisches Geistesprojekt im 18. Jahrhundert
- F.2.11 Napoleon – Stratege, Staatsmann, Visionär? Eine Einheit zu Napoleons Wirken in Europa
- F.2.12 Der allmächtige Monarch – eine Einheit zum Absolutismus
- F.2.13 Die Entstehung der modernen Welt in der frühen Neuzeit

F.3 Außereuropäische Geschichte

- F.3.1. Englands rebellische Kolonie sagt sich von der Krone los – die Amerikanische Revolution

NEU ab der 103. EL August 2018

- F.25 Vom Lever bis zum Coucher – Absolutismus in Quellen
- F.26 30 Jahre Krieg und 400 Jahre Streit um die Deutung – der Dreißigjährige Krieg
- F.27 Das Twitter der Frühen Neuzeit? – Flugblätter machen Meinung

G. Das 19. Jahrhundert

G.1 Deutsche Geschichte

- G.1.1 Die deutsche Frage 1848-1875

- G.1.2 Reaktionen auf die Restauration im Vormärz
- G.1.3 Zwischen Eingrenzung und Aufbruch: Frauen im 19. Jahrhundert
- G.1.4 Brennpunkte der Bismarckschen Innenpolitik und die Sichtweise der Karikaturisten*
- G.1.5 Revolutionszeitung 1848/49 (eine produktionsorientierte Unterrichtseinheit für die Sekundarstufe I)
- G.1.6 Grundwissen: Industrielle Revolution
- G.1.7 Volksschule im Kaiserreich: eine Schule für alle Kinder
- G.1.8 Bismarck als Innenpolitiker – sorgender Landesvater oder machtpolitischer Taktierer?

G.2 *Europäische Geschichte*

- G.2.1 Industrielle Revolution
- G.2.2 Zwischen Restauration und bürgerlichen Revolutionen – Aufbruchstimmung in Europa
- G.2.3 Adieu Napoleon! – Die Befreiungskriege. Napoleons Russlandfeldzug und die Völkerschlacht bei Leipzig
- G.2.4 Nation und Staat im 19. Jahrhundert – Das Deutsche Kaiserreich, Polen und Frankreich im Vergleich

G.3 *Außereuropäische Geschichte*

- G.3.1 Die USA: 1760 bis 1860
- G.3.2 Der „Wettlauf um Afrika“ – ein Lernspiel zur Kolonisierung Afrikas

NEU ab der 103. EL August 2018

- G.15 Zwischen Spielzeug und Fabrik – Kindheit im 19. Jahrhundert
- G.16 Das Janusgesicht des Imperialismus – Unterdrückung und Fortschritt

H. Das 20. Jahrhundert

H.1 Deutsche Geschichte

- H.1.1 1945 – Deutschland nach der Niederlage
- H.1.2 Widerstand gegen den Nationalsozialismus
- H.1.3 Die Verfolgung und Vernichtung der Juden im Nationalsozialismus
- H.1.4 Die Weltwirtschaftskrise in Deutschland – Ökonomie, Alltag und Politik 1929-1933
- H.1.5 Republik ohne Chance? – Die erste Phase der Weimarer Republik (1918-1923)
- H.1.6 Das goldene Jahrfünft? – Die mittlere Phase der Weimarer Republik (1924-1929)
- H.1.7 Die „Kampfzeit“ der NSDAP – Saal- und Straßenschlachten im Spiegel spontan entstandener Lieder (1919-1923)
- H.1.8 1948: Lebensbedingungen vor und nach der Währungsreform
- H.1.9 Die moderne Frau 1914 bis 1933: zwischen formaler Integration und alten Rollenklischees
- H.1.10 Das Scheitern der ersten deutschen Demokratie – die Weimarer Republik 1929/30-1932
- H.1.11 Lieder und Karikaturen unter dem Einfluss von Hitlers „Mein Kampf“
- H.1.12 Die Preisgabe der Demokratie – die Republik von Weimar 1932/33
- H.1.13 Momentaufnahmen an der Berliner Mauer
- H.1.14 1968: Ein bundesrepublikanisches Wendejahr
- H.1.15 Schatten der Vergangenheit – Der Umgang mit dem Nationalsozialismus im Westen Deutschlands nach 1945

- H.1.16 „Ihr seid das kommende Deutschland!“ – Erziehung und Schule im Nationalsozialismus
- H.1.17 Die Kriegsschuldfrage 1914 – ein Tribunal
- H.1.18 Die Münchner Ministerpräsidentenkonferenz 1947 – ein Tag, der Geschichte machte?
- H.1.19 Die 50er Jahre: Jugend in der Bundesrepublik – Lernen an Stationen
- H.1.20 Die Weimarer Republik – nur ein Zwischenspiel zwischen Monarchie und Diktatur?
- H.1.21 Niederlage oder Befreiung? – der 8. Mai 1945 als Tag der Erinnerung
- H.1.22 „Das Leben der Anderen“ – Aufgabe und Methode des Ministeriums für Staatssicherheit (MfS) am Beispiel des Films
- H.1.23 Hanna Reitsch – Täterin oder Opfer des Nationalsozialismus?
- H.1.24 Golden Sixties? – Die Bundesrepublik in den 60er Jahren
- H.1.25 Sophie Scholl – die letzten Tage. Materialien zum Film von Marc Rothemund
- H.1.26 „Dieser Feind steht rechts!“ – Der Aufstieg des Nationalsozialismus in der Weimarer Republik
- H.1.27 Abweichendes Verhalten und Widerstand im Nationalsozialismus – ein Stationenlernen
- H.1.28 *Erinnern – Erleben – Erfahren* Anregungen zur Gestaltung des Gedenktags zum 9. November
- H.1.29 „Der Westen tut nichts!“ – Ein Stationenlernen zum Mauerbau
- H.1.30 Reise durch die DDR – in einem Spiel die Lebensbedingungen in der DDR kennenlernen
- H.1.31 Demokratie ohne Demokraten. Ein Lernzirkel zur Weimarer Republik und den Ursachen ihres Scheiterns
- H.1.32 Unabhängig, unverkrampft, unglaublich modern? – Die „Neue Frau“ in der Weimarer Republik
- H.1.33 „Bonn ist nicht Weimar!“ – Der Weg zum Bonner Grundgesetz
- H.1.34 Belle Époque und Fin de Siècle: Die Jahre des Umbruchs 1900–1914
- H.1.35 Wettlauf der Systeme – die Bedeutung des Sports im Kalten Krieg am Beispiel der DDR
- H.1.36 Wohlstand für alle? – Das deutsche Wirtschaftswunder
- H.1.37 Was passiert jetzt mit Deutschland? – Die Beschlüsse der Potsdamer Konferenz 1945. Ein Gruppenpuzzle zum Potsdamer Abkommen
- H.1.38 Die Welt im Kalten Krieg – der Ost-West-Konflikt und seine Auswirkungen auf Deutschland
- H.1.39 Georg Elser – Einzelkämpfer oder britischer Geheimagent?

H.2 *Europäische Geschichte*

- H.2.1 Der Konflikt im ehemaligen Jugoslawien
- H.2.2 Deutschland und Russland im 20. Jahrhundert
- H.2.3 Albert Schweitzer – vom Kolonialismus zur Entwicklungspolitik*
- H.2.4 Nordirland – ein Ausstieg aus Kampf und Gewalt?
- H.2.5 Nationalsozialistischer Totalitarismus in Europa
- H.2.6 Einheit in Vielfalt – ein Lernzirkel zur Entstehung und Entwicklung der EU
- H.2.7 Barbarische Deutsche, heimtückische Franzosen: Vorurteile und Ressentiments zwischen 1870 und 1918/19

H.3 *Außereuropäische Geschichte*

- H.3.1 John F. Kennedy und seine Zeit*
- H.3.2 Der Sputnik-Schock
- H.3.3 Konflikt oder Kooperation? Ein Simulationsspiel zum Kalten Krieg
- H.3.4 Wettlauf ins All – ein Gruppenpuzzle zum Space Race im Kalten Krieg

NEU ab der 103. EL August 2018

- H.51 Die 68er – Protestbewegung der internationalen Jugend
- H.52 Ideologische Beeinflussung – Der DDR-Staat und der Bürger
- H.53 „Der Osten ist rot“ – Propaganda in der Zeit der chinesischen Kulturrevolution
- H.54 „Hinweg mit der Schwatzbude! Kampf der Steckrübenrepublik!“ – Angriff auf die Weimarer Republik
- H.55 Widerstand in der DDR – Ein Einzelfallbeispiel
- H.56 Der Vertrag von Versailles – Ursprung eines neuen Konflikts in Europa?
- H.57 Roter Oktober – Massenpropaganda während und nach der Russischen Revolution 1917
- H.58 Leben in der DDR – Arbeiten mit Zeitzeugen und MFS-Akten im Geschichtsunterricht
- H.59 Ist Fridays for Future das neue 1968? – Gemeinsam diskutieren
- H.60 Sütterlin schreiben und lesen üben – Wir lernen, Quellen zu verstehen
- H.61 Hoffnung und Angst, Traum und Enttäuschung? – Umbruch- und Transformationszeit in Deutschland

Sekundarstufe II (nur im Ordner SI/II belegt!)**A. Geschichtliche Grundbegriffe**

- A.1 Grundprobleme der Geschichtsbetrachtung
- A.2 Aus Schülern mündige Bürger machen – Demokratiebildung im Unterricht

B. Diachrone Untersuchungen

- B.1 Deutschland und Polen im 20. Jahrhundert
- B.2 Das Lied der Deutschen – haben wir die richtige Hymne?
- B.3 Zwischen Tradition und Moderne: Liberalismus in Deutschland im 19. Jahrhundert
- B.4 Wasser – Bedeutung und Nutzung in Antike und Mittelalter
- B.5 Schwarzrotgold – die deutsche Flagge im 19. und 20. Jahrhundert
- B.6 „Nation“ und „Nationalstaat“ in Deutschland seit dem frühen 19. Jahrhundert
- B.7 Geschichte des Islam
- B.8 Neuere Geschichte Chinas
- B.9 Europa: Mehr als nur eine Idee? Auf der Suche nach der europäischen Identität
- B.10 Staatstheorien – Realität und Utopie in Texten und Bildern (auch für die Sek I)
- B.11 Patriotismus und nationale Symbolik in der Bundesrepublik Deutschland
- B.12 Kampf der Kulturen? Geschichte des Islam und islamische Welt heute
- B.13 Von Bologna zum Bologna-Prozess? – Die europäische Universität im Mittelalter und heute
- B.14 5000 Jahre China – der lange Weg in die Zukunft
- B.15 *Demokratia* und *Res publica* – antike Wurzeln von Demokratie und Republik?
- B.16 Von München bis Helsinki – sind internationale Konferenzen ein sinnvolles Mittel zur Friedenssicherung?
- B.17 Nationale Erinnerungspolitik im Wandel. Historische Gedenktage in Deutschland von 1871 bis heute
- B.18 Wege zur Macht – Vergleich der „Machtergreifung“ des Augustus und der NSDAP
- B.19 Deutsch-türkische Beziehungen – eng verbunden oder doch fremd?

C. Ur- und Frühgeschichte

D. Altertum

D.2 Griechische Geschichte

D.2.1 Die griechische Polis

D.2.2 Das „Volk“ regiert sich selbst – Demokratie und Freiheit im antiken Griechenland

D.3 Römische Geschichte

D.3.1 Caesar und seine Zeit

D.3.2 Die Reformen des Tiberius Gracchus – Planspiel und Gruppenpuzzle

D.3.3 Der Prinzipat des Augustus – nicht mehr Republik und noch nicht Monarchie

D.3.4 Krisen und kein Ende? – Die Späte Römische Republik

D.3.5 Öffentlichkeitsarbeit der Antike – eine Analyse des Konstantinbogens

D.3.6 Politische Partizipation und Herrschaftsideale im Wandel – die Römische Republik. Machtkämpfe, Korruption und Bürgerkriege im antiken Rom

D.3.7 „Völkerwanderung“ oder „Invasion der Barbaren“? Das Römische Reich und die Migrationen barbarischer Stämme

NEU ab der 103. EL August 2018

D.10. Attische Demokratie oder: Wenn Demokratie nur eine Staatsform von vielen ist

E. Mittelalter

E.2 Europäische Geschichte

E.2.1 Gottes fromme Krieger – der lange Schatten der Kreuzzüge

E.2.2 Der Investiturstreit

E.2.3 Streiten für die Sache Gottes? – „Gläubige“ und „Ungläubige“ im Zeitalter der Kreuzzüge

NEU ab der 103. EL August 2018

E.4 So fern und doch so nah? – Über Denken, Handeln und Sterben im Mittelalter

F. Neuzeit

F.2 Europäische Geschichte

F.2.1 Das 16. Jahrhundert – Renaissance und Frühe Neuzeit in Mitteleuropa

F.2.2 Neuzeitliches Politikverständnis bei Machiavelli – Theorie und historischer Kontext nach dem Roman „Damals und heute“

F.2.3 Der Griff zum Schwert: Die verhinderte Geschlechterrevolution im Rahmen der Französischen Revolution

F.2.4 „Und sie dreht sich doch!“ – Der Prozess des Galilei

F.2.5 Paradies und Hölle? Der spanische Kolonialismus in Südamerika

F.3 Außereuropäische Geschichte

- F.3.1 Die Unabhängigkeitserklärung der USA
- F.3.2 Der Kalte Krieg – Politik am Rande des Abgrundes (gehört zu H.3.2)
- F.3.3 Ökologischer Imperialismus – die Europäisierung der Neuen Welt
- F.3.4 „Freiheit oder Tod!“ – Die Amerikanische Revolution von 1776 und die Französische Revolution von 1789 im Vergleich

NEU ab der 103. EL August 2018

- F.10 Ein Schleier wird gelüftet: die Renaissance
- F.11 Medien in der Französischen Revolution – Wie viel Freiheit verträgt die Demokratie?
- F.12 Die Renaissance – Mensch und Welt in neuem Licht

G. Das 19. Jahrhundert*G.1 Deutsche Geschichte*

- G.1.1 Gesellschaft im deutschen Kaiserreich
- G.1.2 Politische Kultur des Kaiserreichs
- G.1.3 Imperialismus: kulturelle Mission oder Platz an der Sonne? – Das Beispiel Kiautschou
- G.1.4 1848/49 – eine gescheiterte Revolution? Analyse zeitgenössischer Lieder, Bilder und Reden
- G.1.5 Die industrielle Revolution und ihre Folgen – Wirtschafts- und Sozialgeschichte des 19. Jahrhunderts im Überblick
- G.1.6 Von Barbarossa zu Barbablanca – Die Instrumentalisierung des Kyffhäuser-Mythos für die kleindeutsche Reichsgründung

G.2 Europäische Geschichte

- G.2.1 Der moderne Imperialismus und seine Folgen
- G.2.2 Geschichte des 19. Jahrhunderts – Teil I: Die nationale Frage
- G.2.3 Geschichte des 19. Jahrhunderts – Teil II: Die konstitutionelle Frage
- G.2.4 Geschichte des 19. Jahrhunderts – Teil III: Die Soziale Frage
- G.2.5 „Ein neuer Abschnitt der Menschheitsgeschichte“ – Tendenzen der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung im 19. Jahrhundert
- G.2.6 „Frischauf, mein Volk! Die Flammenzeichen rauchen!“ Das 19. Jahrhundert – Tendenzen der politischen Entwicklung
- G.2.7 Die Revolutionen 1848/1849 – warum der Völkerfrühling nicht in einem nationalen Sommer mündete
- G.2.8 Von Napoleon bis Metternich – Deutschland im Spannungsfeld von Fortschritt und Restauration

G.3 Außereuropäische Geschichte

- G.3.1 Die Amerikaner – ein auserwähltes Volk? Geschichte der USA von 1845 bis 1919

NEU ab der 103. EL August 2018

- G.10 Von den Barbaren lernen? – China und der Westen zur Zeit des Imperialismus

H. Das 20. Jahrhundert

H.1 Deutsche Geschichte

- H.1.1 Der nationalsozialistische Unterhaltungsfilm als Propagandamedium – Das Beispiel „La Habanera“ von Detlef Sierck, 1937
- H.1.2 Krise, Untergang, Neuanfang? – Liberalismus in Deutschland im 20. Jahrhundert
- H.1.3 Frauen im Nationalsozialismus
- H.1.4 Geistiger Widerstand aus christlicher Überzeugung – Jehovas Zeugen im Nationalsozialismus
- H.1.5 Erster Weltkrieg: Nie wieder Krieg!?
- H.1.6 „Im Westen nichts Neues“ – den Ersten Weltkrieg ausgehend von Filmausschnitten behandeln
- H.1.7 Geschichte der DDR – Von der Ära Honecker bis zum Ende Ihres Bestehens
- H.1.8 Die Stalin-Note vom 10. März 1952 – eine verpasste Chance zur Wiedervereinigung? Eine Podiumsdiskussion
- H.1.9 „Die Partei, die Partei, die hat immer Recht“ – die Rolle der SED in Staat und Gesellschaft
- H.1.10 Im Visier der Stasi – Opposition und Staatssicherheit in der DDR 1949 bis 1989
- H.1.11 Die RAF – eine Geschichte ohne Ende?
- H.1.12 Der 8. Mai 1945 – die Stunde null?
- H.1.13 In Europa gehen die Lichter aus – ein Planspiel zur Julikrise 1914
- H.1.14 20 Jahre Mauerfall – wächst zusammen, was zusammengehört?
- H.1.15 Von „Trümmerdeutschland“ zur Europäischen Union – der Weg Deutschlands in die Westintegration
- H.1.16 War Stresemann nur ein „Vernunftrepublikaner“? – Die Außenpolitik der Weimarer Republik unter Gustav Stresemann beurteilen
- H.1.17 Der 17. Juni 1953 – Geschichtskonstrukt und Identitätsstiftung. Darstellung und Deutung des Volksaufstandes in DDR und BRD

H.2 Europäische Geschichte

- H.2.1 Widerstand gegen Nationalsozialismus und Okkupation in Europa
- H.2.2 Der Vernichtungskrieg gegen die Sowjetunion – die Legende von der „sauberen und anständigen Wehrmacht“
- H.2.3 Geschichte Russlands bis zu Stalins Tod
- H.2.4 Die Verarbeitung des Holocaust im Comic – Unterrichtsmaterialien zu Art Spiegelman: Maus I und II
- H.2.5 Krieg der Wörter, Krieg der Bilder – Kriegspropaganda im Ersten Weltkrieg
- H.2.6 Die große Katastrophe: der Erste Weltkrieg 1914–1918
- H.2.7 „Nieder mit der Demokratie! Nieder mit dem Kommunismus!“ – Faschismus in Italien und Deutschland von der Entstehung bis zur Machtergreifung Hitlers
- H.2.8 Deutschlands Rolle im Ersten Weltkrieg – Opfer oder Aggressor?
- H.2.9 Das Epochenjahr 1989 – die Revolutionen in Osteuropa und der Fall der Mauer
- H.2.10 Polens Grenzen im 20. Jahrhundert – eine Hypothek für die Geschichte unseres Nachbarn?
- H.2.11 Zwischen Aufbruch und Ungewissheit – Flucht und Vertreibung im Zuge des Zweiten Weltkriegs

H.3 Außereuropäische Geschichte

- H.3.1 „I Have a Dream“ – die Bürgerrechtsbewegung in den USA
- H.3.2 Der Kalte Krieg – Politik am Rande des Abgrundes (versehentlich unter F.3.2 eingeordnet)
- H.3.3 Vietnam – Das Scheitern einer Weltmacht
- H.3.4 Kunst im totalitären Staat – das Beispiel UdSSR. Von der Avantgarde bis zum sozialistischen Realismus
- H.3.5 „Rambo“ und das „Mädchen auf dem Fluss“ – Die Aufarbeitung des Vietnamkrieges in Spielfilmen
- H.3.6 Selbstorganisiertes Lernen: Ost-West-Konflikt und Kalter Krieg
- H.3.7 „Und wir werden Russland aus den Angeln heben!“ – Lenin und die Russische Revolution
- H.3.8 Im Nahen Osten nichts Neues – die Geschichte des Konflikts zwischen Israelis und Palästinensern

NEU ab der 103. EL August 2018

- H.37 Haushalt oder Karriere? – Das Frauenbild in der BRD und in der DDR
- H.38 Historische Fotografien – Abbild der Wirklichkeit?
- H.39 Die Weltwirtschaftskrise (1929–1939) – Ist der Kapitalismus am Ende?
- H.40 Plan oder Wunder? – Die Wirtschaftsgeschichte Deutschlands der 50er und 60er Jahre
- H.41 **Israel – Mehr als Krise und Konflikt**

Projektorientierte Reihen**A. Fachübergreifender Unterricht**

- A.1 Aufbruch in die Moderne, 1880-1935

B. Projektunterricht

- B.1 Das Tagebuch der Anne Frank – Judenverfolgung unter den Nationalsozialisten und Rechtsextremismus heute
- B.2 Die Auswanderung der Pilgrim Fathers – Epochale Voraussetzungen der Kolonisation Nordamerikas*
- B.3 Nonkonformes Verhalten im NS-Staat
- B.4 Das war das 20. Jahrhundert – ein Lernzirkel zur deutschen Geschichte
- B.5 Ein Tag mit den alten Griechen (mit Spielplan)
- B.6 Ein Garten für den König – ein Projekt über die Zeit des Absolutismus
- B.7 Spuren erhalten –Zukunft gestalten, Projektarbeit an Orten ehemaliger NS-Verbrechen am Beispiel Bergen-Belsen
- B.8 Die Steinzeit – ein Lernzirkel
- B.9 Perikles – Gefährdung der Demokratie durch politische Hybris und Demagogie? – Ein Gedankenexperiment (Sek. II)
- B.10 „Adressat unbekannt“ – mit einem Briefroman in die Geschichte des Nationalsozialismus
- B.11 Properamus Mogontiacum – Auf nach Mainz! (Ausgearbeitete Unterrichtsmaterialien für eine Exkursion nach Mainz, Klasse 6/7)
- B.12 1945? Da war meine Großmutter noch ein kleines Kind ... – Ein Forschungsprojekt zur Familiengeschichte als Einstieg in das Fach Geschichte

- B.13 Leben im „anderen Teil Deutschlands“ – Geteilte Ansichten
- B.14 Vulkanausbruch, Pest und Hungersnot – Welchen Einfluss haben Seuchen und Naturkatastrophen auf den Lauf der Geschichte? – Eine Projektarbeit

Methodenerläuterungen

A. Erläuterung fachwissenschaftlicher Methoden

- A.1 Widerstand gegen den Nationalsozialismus – Eine Tagung vom 27.-28.10.1994 in Bad Urach
- A.2 Krisen, Krisenerfahrung und das Scheitern der ersten deutschen Demokratie
- A.3 Preußens Beitrag zur Entwicklung von Staatsorganisation und Recht in Deutschland*
- A.4 Das „gestohlene“ Lied – Adaptionen vom Liedgut der Arbeiterbewegung in NS-Liedern*

B. Erläuterung unterrichtsrelevanter Methoden

- B.1 Die Facharbeit in der gymnasialen Oberstufe
- B.2 Das Bild im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I
- B.3 Die Interpretation einer Statistik
- B.4 Das Verfahren der Fallanalyse im Geschichtsunterricht
- B.5 „Edu-Tainment“? Medienpädagogik als integraler Bestandteil des Fachunterrichts Geschichte/Sozialkunde in weiterführenden Schulen
- B.6 Interpretation einer Quelle
- B.7 Das Verfahren der Konfliktanalyse im Geschichtsunterricht
- B.8 Mit Wochenplänen den Geschichtsunterricht öffnen
- B.9 Die CD-Rom – ein Medium auch für den Geschichtsunterricht?
- B.10 Historische Spurensuche – mit Schülern die lokale Geschichte erforschen
- B.11 Erfahrungen in Geschichte und Geschichtsunterricht
- B.12 Einführung in den Nationalsozialismus mit Hilfe moderativer Verfahren
- B.13 ‚Chock‘ und ‚Flow‘: Beispiele motivierender Einstiege im problemorientierten Geschichtsunterricht
- B.14 Graffiti im Geschichtsunterricht – Eine kooperative Lernform für die Sekundarstufe I und II
- B.15 Karikaturen: wichtige historische Quellen – nicht immer auf den ersten Blick (Sek. I/II)
- B.16 Fächerübergreifender Methodenkurs: Arbeiten und Lernen in der Sekundarstufe II. Teil I: Präsentieren und Visualisieren
- B.17 Wie analysiert man Textquellen? Arbeiten und Lernen in der Sekundarstufe II – ein fächerübergreifender Methodenkurs (Teil I)
- B.18 Wie analysiert man Textquellen? Arbeiten und Lernen in der Sekundarstufe II – ein fächerübergreifender Methodenkurs (Teil II)
- B.19 Judenverfolgung in unserem Ort. Mit einem Wochenplan differenzierte historische Lernprozesse initiieren

Unterrichtsmagazin

- Einzelmaterial 1 Der Reichstagsbrand vom 27. Februar 1933 und die Folgen (ab Klasse 10)*
- Einzelmaterial 2 Auf den Spuren der Pharaonen: Das Schatzgräberspiel (5.-7. Klasse)

- Einzelmaterial 3 Entdeckungsreise in Venezuela um 1530 – Notizen aus dem Reisetagebuch des Nikolaus Federmann aus Ulm (ab Klasse 8)*
- Einzelmaterial 4 Das „Ermächtigungsgesetz“ vom 24. März 1933 – Grundlagen, Durchsetzung, Folgen (ab Klasse 10)*
- Einzelmaterial 5 Der „blaue Hunderter“ von 1908 – deutsches Selbstverständnis im Zeitalter des Imperialismus (ab Klasse 10)
- Einzelmaterial 6 Bauernleben im Mittelalter – ein Erntespiel (ab Klasse 6/7) Einzelmaterial 7 Entstehung und Kritik des Kreuzzugsgedankens
- Einzelmaterial 8 Abfallbeseitigung in der vorindustriellen Stadt Einzelmaterial 9 Die adlige römische Familie
- Einzelmaterial 10 Das große DDR-Quiz
- Einzelmaterial 11 Die Währungsreform von 1948 und die europäische Währungsunion (Klasse 9)
- Einzelmaterial 12 Randgruppen im Mittelalter Einzelmaterial 13 Die Kubakrise
- Einzelmaterial 14 Geschichte, mein neues Lieblingsfach – ein Lehrpfad (ab Klasse 5)
- Einzelmaterial 15 Die Reichspräsidentenwahl von 1932: Paul von Beneckendorff und von Hindenburg – einzige Alternative zu Hitler?
- Einzelmaterial 16 Die Geschichte der Olympischen Spiele: Von der Antike ins 21. Jahrhundert
- Einzelmaterial 17 Der Hexenwahn
- Einzelmaterial 18 Pearl Harbor, 7. Dezember 1941: Der Beginn des Weltkriegs
- Einzelmaterial 19 Deutschland nach 1945 – Aktionskarten
- Einzelmaterial 20 Geschichte im Internet
- Einzelmaterial 21 Geschichte in Tafelbildern: Der Kalte Krieg
- Einzelmaterial 22 Das Hethitische Großreich
- Einzelmaterial 23 Geschichte der Zahlen und Maße Einzelmaterial 24 Der Stauferkaiser Friedrich II.
- Einzelmaterial 25 Wer hätte das gedacht? Ein Quiz zur „Her-story“
- Einzelmaterial 26 Trümmerfrauen (Klasse 10)
- Einzelmaterial 27 Römisches Quartett (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 28 „Der Schwarze Freitag“ – Börsencrashes und Wirtschaftskrisen (Klasse 12/13)
- Einzelmaterial 29 Pontius Pilatus – mehr als nur eine biblische Gestalt
- Einzelmaterial 30 „Die allwissende Müllhalde“ – Arbeitsblätter zur Nutzung des Internets im Unterricht
- Einzelmaterial 31 Die spielten, die Römer! (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 32 Rätsel für junge Historiker. Teil I: Ur- und Frühgeschichte (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 33 Überschwemmungen und Flutkatastrophen – Wahrnehmung und Deutungsversuche im Wandel der Zeit
- Einzelmaterial 34 Rätsel für junge Historiker. Teil II: Ägypten (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 35 Rätsel für junge Historiker. Teil III: Das Zweistromland (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 36 „Pomona“ und „Amalie“ – Gesellschaft und Frauenbild des 18. Jahrhunderts
- Einzelmaterial 37 Einstiegsvarianten zum Thema „Revolution“
- Einzelmaterial 38 Rätsel für junge Historiker. Teil IV: Das antike Griechenland 1 (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 39 Tabu(lose) Geschichte – Ein Tabu-Spiel für Klasse 9/10
- Einzelmaterial 40 Pompeji – ein Vulkanausbruch als „Glücksfall“ der Geschichte?
- Einzelmaterial 41 Rätsel für junge Historiker. Teil V: Das antike Griechenland 2 (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 42 Rätsel für junge Historiker. Teil VI: Römische Geschichte 1 (Klasse 6/7)
- Einzelmaterial 43 Beeinflusst Handel die Welt? – Ein Vergleich der Hanse mit der EWG

Einzelmaterial 44 Rätsel für junge Historiker. Teil VII: Römische Geschichte 2 (Klasse 11/12)

Einzelmaterial 45 „Überall ist Griechenland“ – Ein Wissensquiz rund um die Einheit „antikes Griechenland“

Einzelmaterial 46 Rätsel für junge Historiker. Teil VIII: Frühmittelalter (Klasse 6/7)

Einzelmaterial 47 Wie war das doch gleich? – Einstiegsstunden nach den Sommerferien (Klasse 6 bis 11)

Einzelmaterial 48 „Wenn ich erst Kaiser bin ...“ – ein Würfelspiel zur mittelalterlichen Königs- und Kaisergeschichte (Klasse 6/7)

Einzelmaterial 49 Adel, Azteken und Absolutismus – ein Spiel zur Wiederholung wichtiger Begriffe aus dem Mittelalter und der frühen Neuzeit

Einzelmaterial 50 „Stadtluft macht frei!“ – Die Entwicklung eines Brettspiels zum Leben in der mittelalterlichen Stadt

Einzelmaterial 51 Beim Zeus! – Rätsel und Spiele zum antiken Griechenland

Einzelmaterial 52 Der Weihnachtsfrieden 1914 und das „Gefangenendilemma“. Ein Modell der Spieltheorie als Erklärung für Fraternisierung im Ersten Weltkrieg

Einzelmaterial 53 „Auf dem rechten Auge blind“? – Richter in der Weimarer Republik.

Kritische Prüfung eines gängigen Schulbuch-Klischees

Zusatzmedien

CD 1: Geschichte in Liedern – Deutschland im 20. Jahrhundert (mit Begleitheft)

(s.u. Signatur I/B6)

CD 2: 40 Tage im Herbst – Eine deutsche Revolution (mit Booklet)