




Kantonale Schulentwicklungsprojekte Volksschulen Basel-Stadt Laufende und abgeschlossene Projekte


Stand: 21.10.2024

Schulentwicklungs- Projekt	Bildungslandschaft	Erfahrungsschule	abgeschlossen
---------------------------------------	---------------------------	-------------------------	----------------------

Projekte mit Start SJ 2024/2025	
Schule	Thema
PS St.Johann	<p>Die integrative Schule verlangt in Einzelfällen individuelle und flexible Angebote für Kinder mit besonderem Bedarf. Besonders für Schüler:innen, die sich in einer Krise befinden, will die Primarstufe St.Johann vor Ort ein angemessenes Angebot bieten können. Lehrpersonen, die im Unterricht mit diesen Schüler:innen im Kontakt sind, sollen vor Ort eine Anlaufstelle haben, die niederschwellig und schnell Unterstützung bietet.</p> <p>Das Angebot mit dem Namen Novum orientiert sich unter anderen an den pädagogischen Grundsätzen der Neuen Autorität.</p> 
PS Bläsi	<p>Die PS Bläsi erprobt und konzipiert ein Modell, das Schüler:innen in herausfordernden Situationen ein Time-out bietet, beziehungsweise einen alternativen Lernort zur Verfügung stellt.</p> <p>Das Angebot, mit dem Namen «Lerninsel Madagaskar» soll niederschwellig und schnell verfügbar sein.</p> 
PS Rittergasse	<p>Die Primarstufe Rittergasse setzt sich in ihrem Schulentwicklungsprojekt mit dem Konzept der «Neuen Autorität» nach Haim Omer auseinander.</p> <p>Das Konzept soll auf die PS Rittergasse angepasst werden und zu einer gemeinsamen pädagogischen Haltung beitragen.</p> 

Projekte mit Start SJ 2023/2024	
<p>Sek St. Alban <i>Se-Projekt</i></p>	<p>Sprachbewusster Unterricht (SBU) – Schwerpunkt «mündliche Sprache»</p> <p>Die Sekundarschule St. Alban widmet sich bereits seit 2015 dem Thema SBU im Rahmen diverser Schulentwicklungsprojekte.</p> <p>Nun möchte die Schule das Thema speziell im Bereich der Mündlichkeit vertiefen.</p> <p>Da der Mündlichkeit in der Unterrichtsinteraktion insgesamt eine äusserst wichtige Rolle zukommt, soll die sprachbewusste Ausgestaltung von Fachunterricht auch in den mündlichen Sprachbereichen ermöglicht werden. Im Rahmen eines Entwicklungsforschungsprojektes entwickeln Praxislehrpersonen in Kooperation mit PH-Dozierenden, Lehr- und Lernarrangements für den Fachunterricht, wobei mündliche Aspekte des SBU fokussiert werden.</p> <p>Die Erkenntnisse und Produkte aus dem Entwicklungsforschungsprojekt sollen anderen Schulen ebenfalls zugänglich gemacht werden.</p> 
<p>Pst Isaak Iselin <i>Se-Projekt</i></p>	<p>«Rucksack»-Modell über Lernen im Kindergarten</p> <p>«Rucksack» ist ein Sprach- und Bildungsprogramm für Kindergartenkinder mit internationaler Familiengeschichte, sowie für deren Eltern und die involvierten Bildungsinstitutionen. Im Fokus steht die alltagsintegrierte, allgemeine und mehrsprachige Sprachförderung.</p> 


Projekte mit Start SJ 2022/2023	
<i>Schule</i>	<i>Thema</i>
<p>Sek Wasgenring <i>Se-Projekt</i></p>	<p>«Die Herausforderung»</p> <p>Das «Projekt Herausforderung», welches im Sommer 2022 bereits erfolgreich durchgeführt wurde, soll nun durch ein dreijähriges Schulentwicklungsprojekt im Schulprogramm der Sek Wasgenring fest verankert werden, was eine jährliche Durchführung ermöglicht. Die Lehrpersonen werden unterstützt, das Projekt mit ihren Klassen erfolgreich durchzuführen. Zudem soll das Projekt für weitere Schulen so aufgearbeitet werden, dass ein Anschluss möglich ist.</p> 

	<p>Im Projekt geht es darum die Selbstwirksamkeit der Schüler:innen zu stärken, indem sie befähigt werden eine selbstgewählte Herausforderung zu planen und selbstständig durchzuführen. Im Sommer 2022 haben sich fast 60 Schüler:innen in Gruppen von fünf bis sieben Personen während zehn Tagen einer solchen Herausforderung gestellt.</p>
<p>Pst Insel <i>Se-Projekt</i></p>	<p>Sexualunterricht in multikulturellen Umgebungen</p> <p>Die Primarstufe Insel entwickelt eine ganzheitliche schulische Sexualaufklärung vom Kindergarten bis zur 6.Klasse.</p> <p>Es geht darum den Kindern und Jugendlichen einen sicheren, behüteten Rahmen für ihre Fragen bezüglich Körper, Beziehungen, Geschlechter, Liebe und Sexualität zu geben und sie in ihrer psychosexuellen Entwicklung zu begleiten und zu unterstützen.</p> <p>Dabei soll jedes Schuljahr in Zusammenarbeit mit den pädagogischen Teams und der Fachperson Sexualpädagogik während eines passenden Zeitraumes eine Unterrichtsserie in den Klassen stattfinden.</p> 

Abgeschlossene Projekte seit 2012

Start SJ 2012/13	
Schule	Thema
<p>Pst St. Johann und Pst Volta <i>Bildungslandschaft</i> <u>Projektdauer:</u> 06/2012-06/2017</p>	<p>Um ganzheitliche Bildungschancen für alle Kinder und Jugendlichen zu ermöglichen, vernetzen sich die Primarstufen St. Johann und Volta mit ausserschulischen Institutionen, Eltern und Akteuren aus dem Quartier. Bestehende Angebote werden den Kindern und Jugendlichen zugänglich gemacht und neue, dem Bedarf entsprechende Angebote, gemeinsam entwickelt und umgesetzt. Im Fokus steht die fruchtbare Zusammenarbeit zwischen formalen, non-formalen und informellen Bildungsakteuren, die Partizipation der Kinder, (vor-) schulische Übergänge sowie die bessere Nutzung der (freien) Räume des Quartiers.</p> 
<p>Pst Wasgenring <i>Bildungslandschaft</i> <u>Projektdauer:</u> 06/2012-06/2017</p>	<p>Die Pst Wasgenring gilt als Brennpunktschule, ca. 80% der Kinder stammt aus Familien mit Migrationshintergrund mit Deutsch als Zweitsprache. Sie sollen durch die Bildungslandschaft bessere Bildungschancen erhalten. Familien verstehen sich als wichtige Partner im Bildungsbereich sowie durch Sprachkompetenz und Integration gestärkt, sprachunabhängig erreicht und motiviert werden, die bestehenden Angebote für die Kinder vermehrt zu nutzen.</p> 
<p>Pst Thierstein <i>Bildungslandschaft</i> <u>Projektdauer:</u> 06/2012-06/2017</p>	<p>Die „Bildungslandschaft Thierstein“ fokussiert auf einen bruchlose(re)n Bildungsweg der Kinder auf den verstärkten Einbezug der Eltern, auf die bessere Vernetzung schulischer und ausserschulischer Bildungsakteure (und dadurch verstärkte Nutzung durch die Kinder und Familien) sowie auf ein angepasstes pädagogisches Angebot im Schulhaus.</p> 
<p>Pst Bruderholz <i>SE-Projekt</i> Begabungs- und Begabtenförderung <u>Projektdauer:</u> 06/2012-06/2016</p>	<p>„Begabungs- und Begabtenförderung für alle“: klassenübergreifende, altersdurchmischte Begabungsförderung findet mit Kindern des KG und der PS in Ateliers statt. Ziel ist es, Begabungsförderung auch auf der Ebene der Klassen zu etablieren, LP zu unterstützen und weiterzubilden. Dazu braucht es Auseinandersetzung mit dem Thema Begabungs- und Begabtenförderung, damit eine Fokusänderung weg von der Defizitorientierung, hin zur Potentialförderung aller Kinder (ressourcenorientiert) stattfindet.</p> 

<p>Pst Insel <i>SE-Projekt</i> Klassenmusizieren <u>Projektdauer:</u> 07/2012-12/2016</p>	<p>Die Pst Insel bietet innerhalb des Regelunterrichts mit Hilfe des Projekts „Klassenmusizieren“ (Streicherklasse) eine individualisierte und ganzheitliche Förderung an. Alle Kinder werden musikalisch angesprochen und in umfassender Weise gefördert – durch die positive Wirkung des Musizierens auf kognitive, soziale und feinmotorische Entwicklung.</p>	
<p>Pst Schoren <i>SE-Projekt</i> Vorprojekt zum Altersdurchmischtes kooperatives Lernen <u>Projektdauer:</u> 10/2012-11/2014</p>	<p>„Altersdurchmischtes und Kooperatives Lernen im Schoren-Schulhaus“ (Ateliers). Dabei unterrichteten die Lehrpersonen die 1.+2. sowie die 3.+4. Klassen zusammen. Das Schorenteam wollte mit diesen verbindlich präzisierten Unterrichtsformen Erfahrungen machen, um eine Entscheidungsgrundlage für die Profilgestaltung der Schule zu haben und um im neuen Schulhaus mit einer „erneuerten Schule und Schulkultur“ zu beginnen. (vgl. beantragtes Projekt Erfahrungsschule 2015)</p>	
<p>WBS Leonhard <i>SE-Projekt</i> 4i <u>Projektdauer:</u> 01/2013-06/2017</p>	<p>„Zwei Modelle unter einem Dach“: Die Schule ist in Stammgruppen organisiert und auf jeder Stufe wird eine Integrationsklasse (IK) und Einzelintegrationen (EI) geführt. Während alle Stammgruppen mit Integrationsklasse nach dem Modell 4i organisiert sind (die Grundsätze des 4i-Konzepts beruhen auf dem selbstbestimmten, individualisierten Lernen und eine Integration in Leistungsübergreifenden Lerngruppen), werden die Stammgruppen ohne IK „klassisch“ unterrichtet.</p>	
<p>Start SJ 2013/14</p>		
<p>Pst Gellert <i>SE-Projekt</i> Kooperatives Lernen <u>Projektdauer:</u> 08/2013-06/2019 (mit Unterbruch)</p>	<p>Der Standort PS Gellert wird auf der Primarstufe der grösste Standort mit Integrationsklassen. Mit dem Projekt werden Konzepte zu Lernkompetenzen, Beurteilung, Individualisierung und Zusammenarbeit geschaffen, die als Grundlage für den Gesamtstandort dienen. Insbesondere die Auseinandersetzung mit dem Thema „kooperatives Lernen“ soll für Lehrpersonen konkret die Teambildung unterstützen und auf den gemeinsamen Unterricht zurückwirken.</p>	
<p>Netzwerk 4057 <i>SE-Projekt</i> <u>Projektdauer:</u> 01/2014-06/2015</p>	<p>Die Schulen des Stadtgebiets 4057 schlossen sich zusammen um für das Netzwerk 4057, dessen Projektfinanzierung im Sommer 2014 auslief, eine finanzielle und organisatorische Grundlage zu sichern. Die Finanzierung aus den Mitteln der Schulentwicklungsprojekte diente als Übergang bis Sommer 2015.</p>	

Projekte mit Start SJ 2014/15	
<p>Sek Vogesen <i>SE-Projekt</i> Lernlandschaften <u>Projektdauer:</u> 08/2014-08/2018</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler arbeiten einen grossen Teil der Unterrichtszeit in Lerngruppen selbständig an Aufgaben ihres Leistungsniveaus und haben dafür einen eigenen Arbeitsplatz im Atelier. Hausaufgaben werden grösstenteils in der Schule erledigt. Ziel dieser Unterrichtsform ist, Schülerinnen und Schüler besser auf weiterführende Schulen und Berufsausbildungen vorzubereiten. In ihrem Lernen werden sie von einer Lehrperson begleitet. Diese verbringen einen grossen Teil ihrer Arbeitszeit in der Schule und arbeiten in einem pädagogischen Team sowie in Fachgruppen zusammen.</p> 
<p>Sek Bäumlhof <i>SE-Projekt</i> Epochenunterricht und individuelle Lernzeit <u>Projektdauer:</u> 08/2014-08/2018</p>	<p>Das Projekt hat drei Eckpfeiler: Unterricht in Phasen (Epochen); begleitete Individuelle Lernzeit der Schülerinnen und Schüler; erweiternde Rollen für die Lehrpersonen: Lehrperson, Lernbegleiterin/Lernbegleiter, Coach. Alternative Wochen- und Jahresstrukturen sollen zu einer Beruhigung und Konzentration des Schulalltags führen und den Schülerinnen und Schüler eine Vertiefung in die Themen und den Lehrpersonen eine genauere Wahrnehmung und Steuerung der Lernprozesse erlauben.</p> 
<p>Pst Insel <i>SE-Projekt</i> Mediation <u>Projektdauer:</u> 04/2015-08/2018</p>	<p>Die positiven Erfahrungen aus der Schulmediation an der Orientierungsschule Insel sollen auf Bedürfnisse der neuen Primarschule Insel übertragen werden. Dabei findet eine thematische Zusammenarbeit mit der Schulsozialarbeit statt.</p> 
<p>Pst Bläsi <i>Bildungslandschaft</i> <u>Projektdauer:</u> 01/2015-12/2018 Verlängert bis 06/2019</p>	<p>Die 4. Basler Bildungslandschaft ist im Januar 2015 gestartet. Nebst den Familien und der Schule braucht es all die umliegenden Vereine und Institutionen, um den Kindern und Jugendlichen eine gute Basis für ihre Entfaltung und individuellen, auch non-formalen, Bildungserfolg zu geben. Die Schülerinnen und Schüler und ihre Eltern sollen befähigt werden, Angebote für sich nutzbar zu machen. Dies soll durch eine Sichtbarmachung der Vernetzung ermöglicht werden.</p> 

Projekte mit Start SJ 2015/16		
<p>Pst Isaak Iselin <i>SE-Projekt</i> Bläserklasse(n) <u>Projektdauer:</u> 08/2015-06/2019</p>	<p>Die Bläserklasse(n) ermöglichen allen Kindern den direkten Kontakt mit einem Blasinstrument. Im Erlernen der Instrumentes und gemeinsam musizieren entdecken die Schülerinnen und Schüler ihre Fähigkeiten und entwickeln ihre (sozialen) Kompetenzen weiter.</p>	
<p>Pst Hirzbrunnen <i>SE-Projekt</i> Unterstützte Kommunikation (UK) <u>Projektdauer:</u> 09/2015-06/2019</p>	<p>Die integrative Schule muss sich der Herausforderung stellen, Kindern mit sehr unterschiedlichen sprachlichen Kompetenzen gerecht zu werden. Unterstützte Kommunikation (UK) wurde in Basel ausserhalb von heilpädagogischen Schulen noch nicht angewendet, obwohl durch zahlreiche Studien belegt ist, dass sie den Kommunikations- und Sprachaufbau nachhaltig unterstützt. Mit Anwendung der UK im Regelunterricht soll sich an der Pst Hirzbrunnen ein erweitertes Verständnis von Kommunikation etablieren und Barrieren abgebaut werden.</p>	
<p>Sek Baerwart <i>SE-Projekt</i> 'Bewegte Schule' <u>Projektdauer:</u> 11/2015-06/2019</p>	<p>Mit Bewegung werden kognitive, emotionale und soziale Kompetenzen gefördert. Und da der natürliche Bewegungsdrang mit zunehmender Sitzdauer steigt, muss immer mehr Aufmerksamkeit auf das Sitzen gelenkt werden, statt auf den aktuellen Lerngegenstand. Kurze Bewegungsphasen oder schon die Möglichkeit, eine andere Körperposition (stehen, liegen) einzunehmen, können ausgleichend wirken und die Voraussetzung für das Lernen verbessern.</p> <p>Um dies zu ermöglichen, sind einerseits die Unterrichtsräume unterschiedlich möbliert und im Aussenbereich werden auf dem Pausenplatz vielfältige Bewegungsmöglichkeiten gestaltet. Andererseits werden verschiedene Unterrichtsphasen und Bewegungsmöglichkeiten aufeinander abgestimmt.</p>	
<p>Pst Gotthelf <i>SE-Projekt</i> Offenes Lern-Atelier (OLA) <u>Projektdauer:</u> 03/2016-06/2019</p>	<p>Die bestehende Hausaufgabenhilfe wird ausgebaut – u.a. mit Unterstützung der Eltern, die einen Teil der Betreuungszeit übernehmen sollen (Schule als Ort der Begegnung). Der Besuch der Hausaufgabenhilfe soll durch ansprechendes Anschauungs- und Lernmaterial sowie Spiele, die verschiedene Fertigkeiten trainieren helfen, attraktiver gemacht werden. Bezüglich der Methodik soll im Rahmen einer altersdurchmischten Lerngruppe auch Peer Coaching eingesetzt werden.</p> <p>Der Elternrat bewirtschaftet zudem eine Internetplattform mit Angeboten aus dem Quartier.</p>	

Projekt Start SJ 2013/14	
Schule	Thema
<p>Sek Sandgruben <i>Erfahrungsschule</i> Lernateliers und al- tersgemischte Klassen</p> <p><u>Projektende Erfah- rungsschule:</u> Ende SJ 2022/23 Danach bis Inkrafttre- ten neues Schulgesetz Zwischengenehmi- gung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler werden in eine A-Zug-, E-Zug- oder P-Zug-Klasse eingeteilt. Diese Klassen werden altersdurchmischte geführt. Das heisst, dass in derselben Klasse Schülerinnen und Schüler des ersten bis dritten Sekundarschuljahres unterrichtet werden. Eine solche altersgemischte A-Zug-Klasse, eine E-Zug-Klasse und eine P-Zug-Klasse teilen sich ein Lernatelier und arbeiten in diesem zeitweise auch leistungszugdurchmischte zusammen. Ob vorzugsweise altersdurchmischte, leistungszugdurchmischte oder atelierübergreifend unterrichtet wird, hängt vom Fach ab.</p> 
Projekte mit Start SJ 2016/17	
Schule	Thema
<p>Pst Schoren <i>Erfahrungsschule</i> Altersgemischtes Ler- nen (AdL)</p> <p><u>Projektende Erfah- rungsschule:</u> Ende SJ 2022/23 Danach bis Inkrafttre- ten neues Schulgesetz Zwischengenehmi- gung</p>	<p>An der PS Schoren findet der Unterricht in fast allen Fächern in altersdurchmischten Lerngruppen im 3 Jahresrhythmus statt. Das heisst es werden Schüler:innen der Stufen 1-3 und 4-6 jeweils in einer Klasse unterrichtet.</p>  <p>Es gibt sechs 1.-3. Klassen und sechs 4.-6. Klassen.</p> <p>Das Projekt der Erfahrungsschule wurde per Ende Schuljahr 2022/2023 beendet.</p> <p>Bis zur Gesetzesänderung gibt es eine Zwischengenehmigung zur Fortsetzung des AdL Unterrichts.</p>
<p>Pst Rittergasse <i>Erfahrungsschule</i> Altersgemischtes Ler- nen (AdL)</p> <p><u>Projektende Erfah- rungsschule:</u> Ende SJ 2022/23 Danach bis Inkrafttre- ten neues Schulgesetz Zwischengenehmi- gung</p>	<p>An der PS Rittergasse findet der Unterricht in allen Fächern in altersdurchmischten Lerngruppen im 2-Jahresrhythmus statt. Das heisst Schüler:innen der Stufen 1/2, 3/4 und 5/6 werden jeweils zusammen in einer Klasse unterrichtet.</p>  <p>Das Projekt der Erfahrungsschule wurde per Ende Schuljahr 2022/2023 beendet.</p> <p>Bis zur Gesetzesänderung gibt es eine Zwischengenehmigung zur Fortsetzung des AdL Unterrichts.</p>

Projekte mit Start SJ 2017/18	
Schule	Thema
<p>Sek St. Alban <i>SE-Projekt</i> Stärkung der Schulsprache in allen Fächern 10/2017 – 08/2021</p>	<p>Die Schulsprache ist ein Schlüssel zum Schulerfolg. Das fachliche Lernen vieler Schülerinnen und Schüler wird jedoch durch fehlende Sprachkompetenzen behindert. In der Sek St. Alban wird diese Problemstellung auf der Ebene des Unterrichts, in den Fachgruppen sowie in den Unterrichtsteams verstärkt in den Blick genommen um die Implementierung von sprachbewusstem Unterricht zu realisieren.</p> 
<p>Pst Wasgenring SE-Projekt Waldkindergarten 08/2019 – 06/2022</p>	<p>Am Waldmorgen sollen die Kinder Förderung in den grundelementaren Kompetenzen in den Bereichen Bewegung, Sprache, sowie sozialen Kontakten erhalten. Eine ausgebildete Waldpädagogin arbeitet mit einer Kleingruppe alle 14 Tage im Wald. Die Gruppen werden aus den 8 Kindergärten vom Standort nach dem jeweiligen Förderbedarf zusammengestellt. Die Heilpädagogin berät die Waldpädagogin, welche Kinder besonders vom Angebot profitieren können. Planungs- und Beobachtungsinstrumente werden erarbeitet. Auch wird das Projekt Grundlage sein für die Entscheidung im Kollegium für ein allenfalls angepasstes Ressourcenmodell im Kindergarten.</p> 
Projekte mit Start SJ 2018/19	
Schule	Thema
<p>Pst Isaak Iselin <i>SE-Projekt</i> Optimierter Übergang KG - Primar 01/2019 – 07/2023</p>	<p>Aufgrund der Vorverlegung des Einschulungstichtages sind Kinder bei Eintritt in den Kindergarten bzw. in die Primarschule jünger. Dies macht sich teilweise bemerkbar bei der individuellen ‚Kindergartenreife‘ oder auch in emotionaler und/oder leistungsmässiger Überforderung. Auf Grund dieser veränderten Ausgangslage wird dem Übergang Kindergarten-Primarschule vertiefte Beachtung geschenkt und verschiedene Angebote werden entwickelt und getestet.</p> 
Projekte mit Start SJ 2019/20	
Schule	Thema
<p>Pst Gotthelf <i>Bildungslandschaft</i> 08/2019 – 07/2023</p>	<p>In der Bildungslandschaft Gotthelf werden Angebote verschiedener Akteure im Quartier verknüpft und allen Kindern zugutekommen – vom Vorschulalter, über die Zeit in der Primarschule bis zum Übergang in die Sekundarschule und darüber hinaus. Die Bildungslandschaft Gotthelf macht bereits vorhandene Angebote bekannt und ermöglicht Austausch.</p> 

	Über die Bildungslandschaft Gotthelf sollen Betreuungs-, Fach- und Lehrpersonen sowie Eltern in Kontakt treten und zusammenarbeiten.
--	--