Übergabejournal

Natur, Mensch, Gesellschaft

*Vorlage für Lehrpersonen*

Einleitung

Das Übergabejournal dient den Lehrpersonen zur Dokumentation der erarbeiteten Inhalte und Kompetenzen im Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft (NMG). Es gibt Anstoss für das Übergabegespräch zwischen Lehrpersonen, unterstützt den Austausch im Unterrichtsteam und bietet sich als Grundlage zum Gespräch in der Klasse an.

Lehrpersonen können zudem im Übergabejournal Bemerkungen zu Projekten oder überfachlichen Kompetenzen festhalten. Die folgende Tabelle dient der Übergabe vom Kindergarten in die 1. Klasse. Sie kann auch für die 3. Klasse bzw. die 5. Klasse weitergeführt werden.

Die Vorlage kann beliebig angepasst werden und ist als Vorschlag zu verstehen.

**Impressum**

Das vorliegende Übergabejournal wurde in Zusammenarbeit mit Lehrpersonen, Fachberatungen der Pädagogischen Hochschule Luzern und den Beauftragten der Dienststelle Volksschulbildung Kanton Luzern erarbeitet.

****

Bildungs- und Kulturdepartement

**Dienststelle Volksschulbildung**

Kellerstrasse 10

6002 Luzern

www.volksschulbildung.lu.ch

Luzern, März 2017

2015-740/

Übergabejournal Natur, Mensch, Gesellschaft

Schuljahr: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klassenlehrperson: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fachlehrperson: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **Inhalt / übergeordnete Fragestellung / Hinweis** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.1** | Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.2** | Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.3** | Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.4** | Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.5** | Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen und anwenden |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.6** | Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzbereich** | **Inhalt / übergeordnete Fragestellung / Hinweis** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.7** | Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.8** | Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.9** | Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.10** | Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten und sich engagieren |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.11** | Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NMG.12** | Religionen und Weltsichten begegnen |  |