

07.09.12



Eine teamorientierte Arbeitsweise mit integrativen
Unterrichtsformen der Stammgruppe B an der WBS Leonhard


Elsässer C – Grüniger S – Gut-Hängi E – Spänhauer M




WBS 4i



Vorstellung	
Rahmenbedingungen	
Warum 4i?	
Aus der Praxis	
Fazit	



WBS 4i



07.09.12

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Vorstellung

- Team
- Manuel Spänhauer
- Sophie Grüninger
- Evelyne Gut-Hängi
- Christian Elsässer



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Rahmenbedingungen



- WBS Leonhard
 - 17 Klassen, 8 Erste Klassen 9 Zweite Klassen
 - Unterteilung A- und E-Zug
 - Integrationsauftrag
 - 4 Stammgruppen mit 4 Klassen



WBS 4i




07.09.12




WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Warum 4i? - Prozesse

- Prozesse
 - Struktur
 - Team
- Prozessablauf
 - Wo stehen wir? Wo wollen wir hin?
 - Planung
 - Umsetzung
 - Reflektion/Anpassung



WBS 4i





WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Warum 4i? – Wie es dazu kam

- Rahmenkonzept WBS Plus
 - 2 Jahre
 - Jahresarbeitszeit – Umverteilung - Präsenz
 - Teamteaching
 - Epochen – temporäre Fächerreduktion
 - Integration
 - Leistungsmessungsvergleich




WBS 4i







Warum 4i? - Zielsetzung

- Gesamthafte Verbesserung des Schulalltags
 - LPs Belastung – Erhöhung/Reduktion
 - SuS lernfreundlichere Bedingungen
 - Unterrichtsqualität verbessern
 - Integration
- Erhöhung der Zufriedenheit im Schulleben
 - SL, LPs, SuS und Eltern



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv




Warum 4i? - Ein Leitbild

Individuell

Freiarbeitszeit und Wochenplan
Lernjournal
Betreuungs- und Elterngespräche
Individuelle Arbeitsplätze

Integrativ

IK-SuS
Lernzimmer (A- und E-Zug gemischt)
Binnendifferenzierung
Stockwerkkultur

Interaktiv

Gemeinsame Regeln erarbeiten
Wünsche der SuS aufnehmen und bearbeiten
Feedbackkultur
SuS- und Klassenrat

Interdisziplinär

Fächerübergreifende Projekte
BetreuungslehrerInnenprinzip
neben FachlehrerInnenprinzip



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

07.09.12

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Warum 4i? – Visionen

- Wöchentliche Sitzung am Freitag Nachmittag
- Doppelbesetzung in Epochenfächern
- Arbeitszeit in der Schule für LPs und SuS
- Freiarbeitszeit für die SuS
- Farbzimmer mit gemischten Lerngruppen
- SuS mit eigenem Arbeitsplatz
- Einlaufzeit
- Stockwerkkultur

WBS 4i

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Warum 4i? - Umsetzung durch das Team

- Sommer 2011
 - Anstrengend
 - Unsicherheit
 - Freude

WBS 4i

07.09.12



Warum 4i? - Umsetzung durch das Team

- Input/Output
 - Gemeinsam viel erarbeitet.
 - Viele Ziele wurden gemeinsam erreicht.
 - Sehr gute Stimmung durch gemeinsamen Erfolg.



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Warum 4i? - Wichtige Projekt-, Prozessschritte

- Kommunikation
 - Klausur
 - Hospitation / Film
 - Verschriftlichung
 - Sitzungen - Team, TL & SL
 - Coaching Tage
 - Feedbacks – Rundumblick
 - Transparenz
- Move - Freez



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

07.09.12



Warum 4i? - Status Quo

- Arbeitsform ist am Standort eine Form von Zusammenarbeit.
- 100 Prozent!
- Hohe Zufriedenheit



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Aus der Praxis

- Film über WBS 4i
 - LaP Projekt von SuS der 4i



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

07.09.12

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

WBS 4i

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Aus der Praxis - Begriffe

- ca. 22 Lektionen ohne Einlaufzeit u. Freitagmittag für Epochenfächer pro Woche
- Freiarbeitsphase
 - Input – Freiarbeitszeit – Stillarbeitszeit
- Epochen
 - 2 Fächer
 - 2 Wochen (D/F, M/E, Geo/Gs)
 - Kein 45 Minuten Rhythmus
- Wochenpläne

WBS 4i

07.09.12

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.40 – 8.10	Einlauf/Nacharb.	Einlauf/Nacharb.	Einlauf/Nacharb.	Einlauf/Nacharb.	Einlauf/Nacharb.
8.10 – 9.10		M Input 1		M Input 2	
				Bewegte Pause 8.50 – 9.05	Bewegte Pause 9.05 – 9.20
9.10 – 10.10	Sport 9.25 – 10.10			E INPUT 2	
10.30 – 11.15	HW	BC	Ph	Ph	
11.15 – 12.00	HW	BC	Ph	Ph	Stillarbeit
		Bewegte Pause 11.15– 11.30			
		Stillarbeit			
	HW				
13.00 – 13.30	HW	Stillarbeit	Pflichtwahl 12.50 – 14.15	Stillarbeit	Nacharbeit
13.30 – 14.15		E INPUT 1		Pflichtwahl 13.30 – 15.05	Nacharbeit
14.30 – 15.00					
15.00 – 16.00	KLASSEN- STUNDE		Sport 14.20 – 15.55		

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



WBS 4i



Aus der Praxis - Wochenplan

Fach		Name		Zimmer	
Mathematik Flächen					
Kompetenzen		Ziele		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
Messen, Raum und Form		<ul style="list-style-type: none"> Ich kann erklären wie man die Formeln für Flächen von verschiedenen Flächenarten herleiten kann Ich kann geometrische Formen in der Umwelt benennen Ich kann diese Formen beschreiben Ich kann Fläche und Umfang unterscheiden Ich kann die Fläche und den Umfang berechnen Ich kann die erworbenen Kenntnisse im Alltag anwenden 			
Aufgaben	Sozialform	erledigt	Volumen LP	Bemerkungen	Material
B Vorlage gelb	Theorieeintrag-Auftrag „Gestalte Theorieeinträge“	Einzelarbeit		Lies das Blatt gut durch und wende die Vorgaben an.	<ul style="list-style-type: none"> Kariertes Papier Buntes Papier Schere Geodreieck Klebstoff
	Theorieeintrag: Rechteck	Einzelarbeit		Tipp: Wann können Flächen einfach berechnet werden?	
Einblicke 8	S.84 Nr. 1 a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> S.84 Nr. 2 a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/>	Einzelarbeit		Tipp: Beachte S. 83	
	Theorieeintrag: Dreieck	Einzelarbeit		Tipp: Ergänzungsbeweis - Rechteck	
Einblicke 8	S.82 Nr. 1 a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> c <input type="checkbox"/> S.82 Nr. 2 a <input type="checkbox"/> b <input type="checkbox"/> d <input type="checkbox"/>	Einzelarbeit		Tipp: Beachte S. 81	
	Theorieeintrag: Parallelogramm	Einzelarbeit		Tipp: Vorlesungsaufgabe - Rechteck	

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



WBS 4i



07.09.12



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Aus der Praxis - Wochenplan

- Differenziert nach A- und E-Zug
- Kompetenzen und Ziele sind aufgeführt
- SuS wissen was sie lernen sollen
- F – Fachlehrperson
- Ausbaustufe ungefähre Zeiten für die SuS ausgewiesen



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Aus der Praxis - Bewegte Pause

- Film über WBS 4i
 - LaP Projekt von SuS der 4i



WBS 4i




07.09.12



WBS 4i: individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

WBS 4i



WBS 4i: individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



07.09.12



Aus der Praxis - Gemeinsames Handeln

- Inputs
- Unterricht
- Bewegungs- und Pausengestaltung
- Elternabende
- Ausflüge/Exkursionen
- Lager
- Etc.



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Aus der Praxis - Gemeinsames Handeln

WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv

Datum: Donnerstag, 16. Dezember 2010



Vorgaben für schriftliche Arbeiten Stammgruppe WBS4i

1. Schriftliche Arbeiten sollen **leserlich** geschrieben sein.
2. Als Schreibwerkzeug soll ein **Tintenfüller** oder ein **Stabilo** benutzt werden.
3. Die Farbe der Schrift soll **blau** oder **schwarz** sein.
4. Einträge in Heft oder auf Papier enthalten folgende Punkte:
 - a. Bei Blättern **Löcher links**
 - b. **Datum** oben rechts
 - c. **Name** des Buches
 - d. **Überschrift**
 - e. **Seitenzahl** und **Aufgaben Nummer**
5. Hervorhebungen werden mit **Lineal unterstrichen**
6. Bleistift:



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Aus der Praxis - Gemeinsames Handeln

- Lernendes System LP & SuS
- Mitbestimmung am eigenen Lernen
- Verantwortung für das eigene Handeln übernehmen



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Aus der Praxis - Erfahrungen

Die SuS finden gut:

- Selbst einteilen zu können.
- Mit anderen zusammenarbeiten zu können.
- An Arbeiten „dran bleiben“ zu können.
- Durch die Lehrpersonen mehr Betreuungszeit zu erhalten.
- Die Lehrperson „wählen“ zu können.



WBS 4i



WBS 4i individuell-integrativ-interdisziplinär-interaktiv



Aus der Praxis - Erfahrungen

Die Lehrpersonen finden gut:

- Das Team teilt die Verantwortung
- Das Team teilt die Arbeit
- Es gibt mehr Betreuungszeit für die SuS
- Wir lernen die SuS besser kennen
- Gemeinsames Handeln
- Transparenz im Unterricht



WBS 4i



Fazit

Wer neue Wege geht, kann Neues entdecken!



WBS 4i

