



KompaSs – Kompetenzen an Schulen stärken

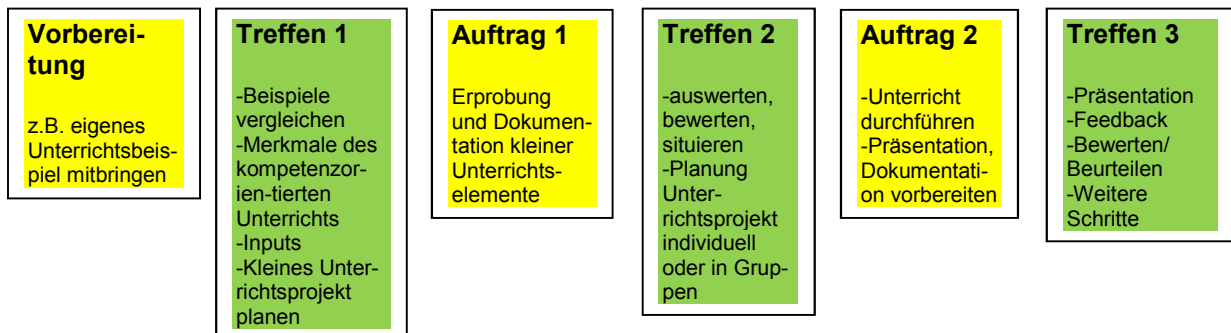
Kompetenzorientierung: Ein inhaltsloses Modewort oder allmächtiger Zauberstab für guten Unterricht? Beides wird dem Konzept der Kompetenzorientierung nicht gerecht.

Das PZ.BS bietet neu eine dreiteilige Weiterbildung an mit dem Ziel, dass die Lehrpersonen für ihre Fachbereiche praxistaugliche Elemente von Kompetenzorientierung kennen und in ihren Unterricht einfließen lassen.

Wir gehen von konkreten Unterrichtsbeispielen der Teilnehmenden aus und entwickeln zusammen fachspezifische Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichts. Die Kursteilnehmenden erhalten zudem Inputs zum Thema und entwickeln u.a. geeignete Aufgaben und Beurteilungen im eigenen Fachbereich. In Einzelarbeit oder in Kooperation definieren wir individuelle Entwicklungsschwerpunkte und Unterrichtssequenzen, die wir im Kurs vorstellen und diskutieren, so dass sie für alle Teilnehmenden zugänglich sind. Zwischen den Präsenzveranstaltungen werden die Unterrichtssequenzen geplant, im eigenen Unterricht ausprobiert und dokumentiert.

Dieses Format wird sowohl kursorisch als auch als Schulinterne Weiterbildung für (Fach)Teams angeboten, was eine gemeinsame Unterrichtsentwicklung und –haltung und die Zusammenarbeit innerhalb des Standorts ermöglicht und fördert.

Aufbau von KompaSs (Prototyp)



Der Aufbau und die Inhalte können sich je Fach und Kurssituation unterschiedlich gestalten und entwickeln.

Kompass Deutsch: Das Schreiben aller Schülerinnen und Schüler fördern

Ziele

Sie lernen Aufgabenstellungen zur Schreibförderung aller wichtigen Dimensionen kennen und anwenden. Sie können kompetenzorientierte Schreibaufgaben für die Förderung von basalen Schreibkompetenzen und zum Erwerb von Schreibstrategien im Unterricht einsetzen.

Inhalte

Drei zentrale Dimensionen von Schreibförderung: basale Schreibfähigkeiten trainieren– Schreibstrategien erwerben und reflektieren – Schreiben als soziale Praxis erleben.

Aufbau des Kompetenzbereichs «Schreiben» im LP 21

Arbeitsform und Aufwand während und ausserhalb der Präsenzzeiten

Kurze Inputreferate, Einzel- und Gruppenarbeiten für die Analyse von fremden und Entwicklung von eigenen Schreibaufgaben; Erfahrungsaustausch zum Einsatz der Aufgaben im eigenen Unterricht

Leitung

Max Hürlimann

Daten, Zeiten

Kurs A 2. Zyklus: Do 21. 2., Do 4. 4., Do 2. 5. 19, 17.00 - 19.15 Uhr

Kurs B 3. Zyklus: Do 7. 3., Do 11. 4., Do 9. 5 19 17.00 - 19.15 Uhr

KompaSs Mathematik - vielseitiger Umgang mit Aufgaben

Ziele

Sie setzen sich mit vielseitigen Aufgabenformaten für problemorientierten Mathematikunterricht auseinander. Sie reflektieren ihren Unterricht und entwickeln diesen schwerpunktmässig weiter.

Inhalte

Sie entwickeln, erproben und reflektieren Aufgaben, Unterrichtssequenzen oder Lernumgebungen für die Mathematik an Ihrer Klasse. Sie tauschen sich mit den anderen Teilnehmenden über Ihren konkreten Unterricht aus. Sie erhalten neue Impulse zu kompetenzorientiertem Unterricht und zur Beurteilung von Produkten und Prozessen.

Arbeitsform und Aufwand während und ausserhalb der Präsenzzeiten

Die Zeit zwischen den Präsenzveranstaltungen soll dazu genutzt werden, ein konkretes Unterrichtsvorhaben individuell oder in Fachgruppen umzusetzen. Die Umsetzung wird skizzenhaft dokumentiert und den anderen Kursteilnehmenden dadurch zugänglich gemacht.

Die anschliessende Präsenzveranstaltung wird unter anderem genutzt, um Erfahrungen auszutauschen.

Vorbereitungsauftrag

Einfache Dokumentation (bspw. Lernspuren, Bilder, Video, Text, ...) eines eigenen Beispiels von kompetenzorientiertem Unterricht.

Leitung

Andreas Richard, Fachexperte Mathematik PZ.BS

Daten

Do. 29.8.2019, 17:30 – 20:00

Sa. 26.10.2019, 09:00 – 17:00

Do. 28.11.2018, 17:30 – 20:00

Bemerkungen, digitale Unterstützung

Um den Austausch miteinander und das Lernen voneinander auch ausserhalb der Präsenzzeiten zu ermöglichen, wird über ILIAS ein Kurs bereitgestellt. Dort können beispielsweise Dokumente bereitgestellt, weitere Materialien abgelegt, Fragen beantwortet, Dokumentationen hochgeladen und kommentiert, Themen in Foren diskutiert werden und weiteres mehr.

KompaSs Musik

Ziele

Sie erarbeiten als Fachgruppe Musik ihres Schulhauses für den 1. und 2. Zyklus eine Haltung und ein Konzept für die optimale musikalische Förderung der Schülerinnen und Schüler in den sechs Kompetenzbereichen des LP 21 Musik.

Inhalte

Gemeinsam nehmen wir zur musikalischen Bildung und Kultur im Schulhaus eine Bestandsaufnahme vor.

Wir definieren schulspezifische Bedürfnisse und thematisieren die Zusammenarbeit zwischen Klassenlehrpersonen und Fachlehrpersonen.

Ein Markt von Unterrichtsvorhaben im Hinblick auf den Kompetenzaufbau von Klasse des 1. und 2. Zyklus soll uns helfen, die optimale Förderung im Fach Musik zu gestalten.

Im Austausch setzen wir uns mit dem Beobachten und Beurteilen von musikalischen Schülerleistungen auseinander.

Arbeitsform und Aufwand während und ausserhalb der Präsenzzeiten

Feste Gruppe von ca. 8-12 Teilnehmenden.

Die Zeit zwischen den Präsenzveranstaltungen soll dazu genutzt werden, konkrete Unterrichtsvorhaben individuell oder in Fachgruppen zu planen und umzusetzen.

Vorbereitungsauftrag

Wird vorgängig mitgeteilt.

Leitung

Susan Eichin, SiWB Kursleiterin LP 21, Lehrerin in Musik und Bewegung

Daten, Zeiten

3 Termine à 3 Stunden nach Absprache, Schulinterne Weiterbildung SiWB zum LP 21

KompaSs Bewegung und Sport

Ziele

Sie lernen Aspekte eines kompetenzorientierten Sportunterrichts kennen. Sie reflektieren ihren Unterricht und entwickeln ihn anhand eigener Entwicklungsschwerpunkte weiter.

Inhalte

Sie setzen sich mit eigenen und fremden Lernaufgaben und Unterrichtssequenzen auseinander. Der Fokus liegt auf den Merkmalen eines kompetenzorientierten Sportunterrichts.

Sie lernen Exemplarische Beispiele zu verschiedenen Kompetenzbereichen, z.B. Spielen oder Bewegungen an Geräten kennen. Sie planen kompetenzorientierte Unterrichtssequenzen, führen sie durch und werten sie aus. Sie erhalten aktuelle Literatur und Unterrichtshilfen zum Thema.

Arbeitsform und Aufwand während und ausserhalb der Präsenzzeiten

Der Kurs findet in einer Sporthalle statt und beinhaltet praktische und theoretische Sequenzen. Ausserhalb der Präsenzzeiten werden individuell Unterrichtssequenzen vorbereitet und in der eigenen Klasse erprobt. Die Ergebnisse werden gegenseitig ausgetauscht.

Vorbereitungsauftrag

Wird vorgängig mitgeteilt.

Leitung

Yves Moshfegh, Fachexperte Bewegung und Sport PZ.BS
Judith Röthlin, SiWB Kursleiterin LP 21, Lehrerin Sek I

Daten

Mi, 04.09., 06.11., 04.12.2019
15:00 – 18:00 Uhr

KompaSs Textiles Gestalten – Kompetenzorientierter Unterricht konkret

Ziele

Sie setzen sich mit konkreten kompetenzorientierten Aufgabenstellungen auseinander und erleben und verstehen den Ansatz des prozessorientierten Unterrichts im textilen Gestalten.

Sie können bestehende Aufgabenstellungen und Beurteilungsraster aus der Praxis analysieren und weiterentwickeln.

Sie nutzen diese Prinzipien bei der Planung und Evaluierung der eigenen Unterrichtsreihe und lernen lehrplankompatible Lehrmittel aus dem textilen Gestalten kennen.

Inhalte

Anhand eines konkreten Unterrichtsvorhabens ordnen Sie die Lernmomente den Bereichen des Lehrplans zu. Aktiv wird der Lehrperson Gestalten lesbar und verständlich – und umsetzbar.

In einem nächsten Schritt planen Sie eine eigene Unterrichtsreihe und erproben diese in Ihrer Klasse.

Sie stellen in einem abschliessenden Treffen die Unterrichtseinheiten vor, tauschen Erfahrungen aus, erhalten Feedback und planen die weitere Schritte.

Arbeitsform und Aufwand ausserhalb der Präsenzzeiten

Einzel- oder Partnerarbeit, 6 – 8 Stunden

Vorbereitungsauftrag

Bringen Sie ein erprobtes Unterrichtsvorhaben inklusive Arbeitsanleitung und Beurteilungsraster mit

Leitung:

Anneliese Obholzer, Fachexpertin Textiles Gestalten PZ.BS

SiWB Kursleitungen LP 21

Daten

Mi, 18.9., 20.11. 2019 und 29.1.2020

15:30 – 18:30 Uhr

Bemerkungen, digitale Unterstützung

Die erstellten Unterrichtsplanungen können nach Absprache mit den Kursteilnehmenden einander gegenseitig zur Verfügung gestellt werden.

KompaSs Bildnerisches & Technisches Gestalten – Kompetenzorientierter Unterricht konkret

Ziele

Sie lernen Aspekte eines kompetenzorientierten Unterrichts kennen. Sie reflektieren ihre Unterrichtsvorhaben und entwickeln sie anhand eigener Entwicklungsschwerpunkte weiter.

Inhalte

Sie untersuchen eigene und fremde Unterrichtsvorhaben auf ihre Vereinbarkeit mit den Kompetenzbereichen, den Handlungs- und Themenaspekten des Lehrplans 21. Sie können kompetenzorientierte Aufgaben entwickeln, reflektieren, im Unterricht umsetzen und beurteilen.

Arbeitsaufwand ausserhalb der Präsenzzeit

Je nach Unterrichtsvorhaben zwischen 3 – 8 Stunden

Vorbereitungsauftrag

Bringen Sie ein erprobtes Unterrichtsvorhaben inklusive Arbeitsanleitung und Beurteilungsraster zum ersten Kurstag mit.

Leitung

Fabienne J. Dombois, Fachexpertin Bildnerisches & Technisches Gestalten PZ.BS
SiWB Kursleitungen LP21

Daten, Zeiten:

Mi, 04.09./16.10./04.12.2019

15:30-18:30

Bemerkungen, digitale Unterstützung

Die Auseinandersetzung mit kompetenzorientiertem Unterricht findet insbesondere reflektierend und planerisch statt. Der Kurs ist deshalb nicht zwingend an einen Fachraum gebunden.

Die erstellten und überarbeiteten Unterrichtsplanungen können nach Absprache mit den Kursteilnehmenden mittels Dropbox, ILIAS oder per Mail zur Verfügung gestellt werden.

KompaSs Medien & Informatik

Ziele

Sie setzen sich anhand eigener und fremder Unterrichtsbeispiele mit den Merkmalen von kompetenzorientiertem Unterricht im Fach Medien und Informatik auseinander, Sie reflektieren Ihren eigenen Unterricht und entwickeln ihn weiter.

Inhalte

Sie untersuchen und reflektieren eigene und fremde Unterrichtsbeispiele anhand von Schülerarbeiten und Unterrichtsdokumentationen. In einem Ideen-Marktplatz setzen Sie sich mit den Merkmalen von kompetenzorientiertem Unterricht im Fach Medien und Informatik auseinander und erhalten Anregungen, um Ihren Unterricht weiterzuentwickeln. Sie erproben Ihre neuen Szenarien und gestalten Sie anhand eigener Entwicklungsschwerpunkte weiter, werten sie auf und dokumentieren sie.

Arbeitsform und Aufwand während und ausserhalb der Präsenzzeiten:

12 Stunden Präsenzzeit, ca. 12 Stunden individuelle Arbeit

Vorbereitungsauftrag

Sie dokumentieren Ihren eigenen Unterricht. Wenn Sie noch keine eigene Unterrichtsbeispiele haben, erhalten Sie von der Kursleitung Vorschläge für Aufgaben, welche Sie in Ihrem Unterricht ausprobieren und dokumentieren können.

Leitung

Fachexpertin Medienpädagogik PZ.BS
SiWB-Kursleitungen LP 21

Daten

nach Absprache, Schulinterne Weiterbildung SiWB zum LP 21.

Bemerkungen, digitale Unterstützung

Es wird mit der eLearning Plattform ILIAS gearbeitet. Die für die Durchführung der Unterrichtssequenzen nötige Infrastruktur kann bei TU-Medien/medialab ausgeliehen werden.