

Portfolioarbeit	🏆-🏆🏆🏆🏆
	<p>Eine Arbeitsform, welche die Idee des selbstgesteuerten Lernens und der Selbstorganisation exemplarisch darstellt.</p> <p>Der Begriff Portfolio kommt aus dem lateinischen und setzt sich aus den Wörtern „portare“ (tragen) und „folio“ Blatt zusammen. In Bildungstexten wird von „Spiegel des Lernens“ (Keefe 1995), aber auch von Portraits von Schüler- und Lehrpersonenleistungen (Wolf 1991) gesprochen. Dies zeigt die Bandbreite von Umsetzungsvarianten, welche unter dem Begriff Portfolioarbeit laufen, auf.</p> <p>Portfolios können somit Sammlungen von Arbeiten der Kinder (evt. inkl. Einschätzungen der LP) sein, welche den Lernweg/ Prozess der Kinder dokumentiert und über die Kindergartenzeit (bestenfalls Primarstufe) aufzeigt. Die Kinder sind in der Lage, ihre persönlichen Lernziele zu verfolgen und daran zu arbeiten. Sie sind aktiv in den Bewertungsprozess miteinbezogen und sind sich ihrer Stärken und Schwächen bewusst. Diese sind keine eigentlichen Lernformen, vielmehr Instrumente, welche den Lernprozess der Kinder dokumentieren. Sie eignen sich auch als Instrument für die Auswertung nach einer Arbeitssequenz.</p> <p>Die Kinder ordnen ihre Arbeiten, welche ihnen wichtig sind, in ihr Portfolio ein. Das Portfolio wird dann zur Lernform, wenn Kinder (die eigenständiges Arbeiten gewohnt sind) sich in Form eines Portfolios mit einem Thema oder einer Sache auseinandersetzen. Der Phantasie und der Vielfalt sind keine Grenzen gesetzt. Die Arbeit am Portfolio kann im Kindergarten und zu Hause geschehen.</p>
<b>Voraussetzungen der Lehrperson</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Verschiedene Portfoliovarianten kennen.</li> <li>· Vom Begleiteten zum selbständig Erarbeiteten Portfolio (Prozess, wird zum Produkt).</li> <li>· Loslassen können ⇒ situativer Ansatz</li> <li>· Die Kinder im arbeitsmethodischen und im motivations-Bereich unterstützen ⇒ mögliche Formen der Umsetzung aufzeigen, ohne den Weg vorzuzeigen.</li> <li>· Aushalten, wenn Kinder nach Lösungen suchen und nicht weiter wissen.</li> <li>· Individuelle Begleitung!</li> </ul>
<b>Voraussetzungen der Kinder</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 🏆 Kind muss sich entscheiden können. Es wird von der LP bei den einzelnen Schritten angeleitet.</li> <li>· 🏆🏆🏆🏆 Eigenständigkeit im Denken und im Handeln, und Stärke in der Selbst- und Sachkompetenz.</li> </ul>
<b>Fähigkeiten und Fertigkeiten der Lerngruppe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Nicht andauernd nach der Lehrperson rufen!</li> <li>· Kinder sind individuelles Arbeiten gewohnt und können gut mit verschiedenen Aufgabenstellungen nebeneinander arbeiten.</li> </ul>
<b>Organisatorisches</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 🏆 Rahmenbedingungen, wie Raum, Material und Zeit vorgeben.</li> <li>· 🏆🏆🏆🏆 Rahmenbedingungen, wie Raum, Ort, Material und Zeit bestimmt das Kind.</li> </ul>
<b>Pädagogische Ziele</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Die Kinder lernen ihre eigene Lernbiographie zu verstehen und sind fähig, sich eigene Ziele für ihren weiteren Lernprozess zu setzen.</li> </ul>